

Enquête

« Climat, Violence et Citoyenneté »

FIABLES AUTEUR CLIMAT
 CRUCIAUX DISPOSITIFS AGIT
 AVENIR CITOYENNES NOTRE
 DDEN VALEURS VISE
 CES CITOYENNETÉ AFIN
 VIL NIR LES INTRUS PLAN
 ÉLÈVES → LA 2021 IL
 SUITE ÉCOLE ? CRISE
 INSTITU FAIRE
 TENIR SUJET CLIMAT
 SUITE CAS FACE CETTE DEVANT
 MEN CAS IMPORTANCE CADRE
 COMPTES FAMILLES ÉCOLE
 DEMANDÉ POLITIQUES ŒUVRE

À la suite de la pandémie, l'École a dû s'adapter à une situation devant tenir compte des particularités locales ainsi que des impacts de cette crise sur les acteurs, usagers et partenaires de l'École.

Face à cette situation et aux dangers que représentent le manque d'informations fiables et nationales sur ce sujet, la Fédération des DDEN – avec le soutien de l'Accord-cadre CASDEN/MEN – consciente de ses responsabilités institutionnelles, a souhaité faire le point sur ces différents éléments cruciaux pour l'avenir de notre École et a demandé à Monsieur Georges Fotinos, Inspecteur général et auteur de plusieurs recherches sur les violences à l'école, de réaliser cette nouvelle enquête.

Il s'agit d'évaluer la qualité du climat scolaire, la fréquence et la nature des violences dans l'École, l'importance de la pratique scolaire et périscolaire des valeurs citoyennes et la reconnaissance de leur légitimité auprès des familles.

Cette étude vise à établir :

- L'importance du phénomène des violences dans les écoles maternelles, élémentaires et primaires notamment celui des atteintes à la Laïcité.
- La qualité des victimes (élèves, directeurs, enseignants) et des agresseurs (élèves, familles, intrus).
- Les politiques de prévention, sanction, remédiation mises en œuvre sur le plan local et territorial.
- Un tableau des pratiques des valeurs citoyennes et républicaines des acteurs et usagers de l'École.

Afin de saisir dans son ampleur ce sujet souvent tu, méconnu, occulté, reposant essentiellement sur de rares témoignages individuels – la plupart du temps fortement médiatisés – et connaître objectivement ses composants et les politiques des écoles pour gérer, prévenir et remédier à ce fléau, nous avons conçu le questionnaire qui suit.

Ces diverses sources d'information alliant études de cas, description de dispositifs, statistiques locales, notes d'ambiance, prises de position, partenariats ont conduit à l'élaboration d'un questionnaire proche de la réalité de ce sujet en 2021.

7 domaines composent ce questionnaire de 52 questions :

- Caractéristiques des Écoles et des Directeurs.
- Violences « Faits Établissement ».
- Victimation des Directeurs.
- Différends avec les Parents d'Élèves.
- Mesures disciplinaires.
- Mesures Préventives et de Remédiation.
- Citoyenneté École/Citoyenneté Familles.

À noter que ce questionnaire introduit des interrogations très rarement rencontrées dans les travaux concernant ce sujet :

- La connaissance des « faits établissement ».
- La fréquence du recours par les écoles aux différents dispositifs mis en place par l'administration de l'EN et aux partenaires concernés.
- L'appréciation de l'efficacité de ce recours par les intéressés.
- La connaissance de l'enseignement Moral et Civique et des compétences/habilités sociales.
- Le respect des valeurs républicaines de l'École par les parents d'élèves.

Résultats

3 014
réponses reçues

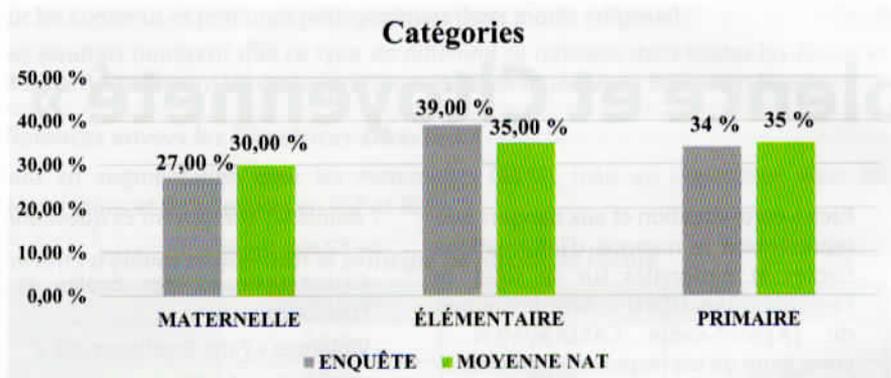
2 953
réponses retenues

2 953
Écoles-Directrices/Directeurs

22 120
Enseignant(e)s

438 439
Élèves

Caractéristiques des Écoles



	REP / REP +	HORS REP / REP +
ENQUÊTE	17,5 %	82,5 %
MOYENNE NATIONALE	20,5 %	79,5 %

Violences « faits établissement »

Depuis l'année scolaire 2016-2017, toutes les infractions et tous les incidents survenant à l'école (qu'ils concernent aussi bien les élèves que les adultes) doivent être signalés par cette application ministérielle. Les faits sont répertoriés en 4 catégories : Atteintes aux valeurs de la république – Atteintes aux personnes – Atteintes à la sécurité, au climat de l'école – Atteintes aux biens avec 3 niveaux de gravité : faits préoccupants mais ne nécessitant pas de transmission (enregistrés par l'école), faits graves, faits extrêmement graves (niveau 3).

	Maternelle	Élémentaire	Primaire	Moyenne *
Verbales	144	417	256	290
Physiques	80	108	146	113
Harcèlement	26	39	40	36
Vols	27	36	26	30
Cyberviolence	9	20	14	15
Atteintes/Laïcité	26	12	11	16

* Moyenne rapportée à 10 000 élèves.

Attention : les élèves récidivistes sont comptabilisés plusieurs fois, dans cet ensemble sont compris aussi les agressions commises par d'autres auteurs que les élèves et *in fine*, sont comptabilisés les « faits préoccupants non transmis à l'administration mais répertoriés et gardés par l'école ».

De ce tableau ressortent trois informations :

- L'importance des agressions au niveau de l'école élémentaire.
- Le volume général des agressions physiques plus marqué pour l'école primaire.
- La présence émergente de la cyberviolence et des atteintes à la Laïcité.

À noter que pour l'école maternelle la fréquence de ces agressions est moindre excepté pour les atteintes à la Laïcité (2 fois plus qu'à l'école élémentaire et primaire).

Victimation des directrices et directeurs

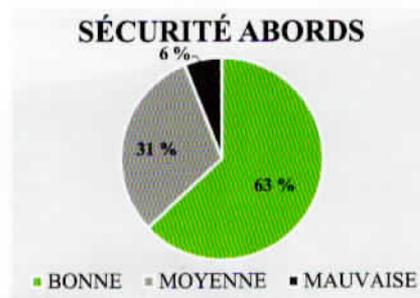
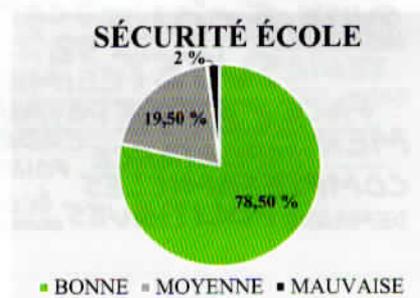
Au cours de l'année 2020-2021, avez-vous été :

	Maternelle	Élémentaire	Primaire	Moyenne
Insultés	43 %	47 %	40 %	44 %
Bousculés	8 %	10 %	7 %	8 %
Harcelés	15 %	18 %	17 %	17 %
Frappés	5 %	5 %	5 %	5 %
Ostracisme	16 %	12 %	15 %	15 %

Auteurs

On note dans l'ordre la forte prééminence des insultes (auteurs : en très grande majorité les parents) suivie du harcèlement (auteurs majoritaires : parents et enseignants). À noter que pour les 5 % de directrices et directeurs « frappés » les auteurs sont en majorité les élèves suivis des parents. Soulignons enfin au regard de ses conséquences tant pour la personne que pour le bon fonctionnement de l'école un taux « d'ostracisme » inquiétant : 15 %.

Sentiment de sécurité



Différends avec les parents

Toutes les études, notamment celles de l'auteur montrent que les relations de l'école avec les parents ont une nette influence sur le climat de l'école, son fonctionnement, le comportement des élèves mais aussi sur celui des adultes de l'école. D'où l'importance de connaître cette situation lorsqu'est abordé le problème des violences en milieu scolaire.

Pour l'année 2020-2021, 47 % des Directeurs indiquent une augmentation de ces différends (6 % une diminution et 47 % une stabilité).

Au regard de la teneur de nos échanges de terrain, non seulement avec des directeurs, mais aussi avec des responsables pédagogiques et administratifs de l'école, un domaine de différends encore à « bas bruit » a retenu notre attention : le respect des valeurs républicaines de l'École par les familles. Intérêt confirmé et validé par la lecture du rapport de l'Inspection générale de l'éducation, du

sport et de la recherche : « L'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires dans l'enseignement public-état des lieux, avancées et perspectives » Novembre 2019. **Ce rapport signale « de nombreuses académies font état d'accroissement d'atteintes au principe de la Laïcité dans le 1^{er} degré.** Ces dernières ont souvent pour auteurs les parents d'élèves qui remettent en cause, au nom de leurs convictions religieuses, la légitimité de certains enseignements, voire de certains choix pédagogiques ».

Mesures disciplinaires

Les Directeurs et les enseignants ont à leur disposition une gamme d'outils et de dispositifs pour sanctionner les élèves. Notre objectif était de connaître ceux qu'ils utilisent le plus fréquemment et ceux qu'ils jugent les plus efficaces. Une donnée méconnue dont il ressort que :

- La grande majorité des écoles (8 à 9 sur 10) privilégient le recours aux parents, l'isolement, la privation de droit et l'exclusion dans une autre classe.
- La moitié des écoles utilisent la sortie temporaire de la classe et le Travail d'Intérêt Général.
- 12 % des écoles pratiquent d'autres mesures : retrait provisoire de l'école, exclusion dans une autre école, retenue...

À remarquer que pour les directrices/directeurs la plus efficace des actions est la convocation des parents suivie de l'exclusion dans une autre classe et du Travail d'Intérêt Général.

Mesures prévention-remédiation

1. Internes à l'école

Les pourcentages indiqués montrent que ces mesures de prévention-remédiation sont loin de concerner toutes les écoles.

Parmi ces mesures sont privilégiés les ceintures ou clés de comportement ainsi que le Conseil d'École.

L'action pédagogique et éducative à travers le développement des habiletés sociales est bien présente dans 6 écoles sur 10 et dans les ateliers droits et devoirs 4 écoles sur 10.

La responsabilisation des élèves comme acteurs de prévention à travers le Conseil d'élèves et la mission d'élèves médiateurs est mise en œuvre dans plus d'une école sur deux.

2. Structures EN externes à l'école

Au regard de ces classements tant par le % d'école ayant recours à ces structures et métiers que celui de leur efficacité, il est patent que c'est le recours aux psychologues scolaires qui est le plus fréquent et le plus apprécié suivi du recours au RASED et à l'IEN. À noter que les classements du médiateur de violence et de l'EA-VDR reposent en bonne partie sur leur petit nombre et leur faible implantation.

Citoyenneté républicaine à l'école

L'objectif poursuivi ici est d'approcher l'importance accordée à ce domaine d'un côté par les enseignants et de l'autre par les familles.

ENSEIGNEMENT MORAL et CIVIQUE	OUI	NON
Enseignement régulier de l'EMC (cycles 2 et 3)	94 %	6 %
Parcours citoyen transposition de l'EMC (cycle 1)	62 %	38 %
Charte de laïcité présentée et expliquée aux élèves	75 %	25 %
Charte de laïcité présentée et expliquée aux parents	59 %	41 %

Enseignants

Si l'enseignement de l'EMC est (presque) partout présent dans les écoles élémentaires, sa transposition à l'école maternelle ne touche que 6 écoles sur 10.

Signalons ici le fait que la charte de laïcité-affiche obligatoire pour toutes les écoles – n'est ni présentée et expliquée à 25 % d'élèves ni présentée et expliquée à 41 % des parents.

Respect du principe d'égalité Filles-garçons par :

Presque la totalité des parents : 3 écoles sur 10

La moitié et moins des parents : 2 écoles sur 10

À noter que dans 3 % des écoles, seuls 0-20 % des parents respectent ce principe.

Respect du principe de fraternité/solidarité

Presque la totalité des parents : 2 écoles sur 10

La moitié et moins de parents : 2/3 écoles sur 10

À noter que dans 2 % des écoles, seuls 0-20 % des parents respectent ce principe.

Respect du principe de laïcité

Presque la totalité des parents : 6 écoles sur 10

La moitié et moins de parents : 2 écoles sur 10

À noter que dans 2,5 % des écoles, seuls 0-20 % des parents respectent ce principe.

Violences

« Faits Établissement »

(moyenne pour 10 000 élèves)

	Hors Rep/Rep+	Rep	Rep+
Verbales	327	195	213
Physiques	130	102	52

Sécurité à l'école

	Hors Rep/Rep+	Rep	Rep+
Bonne	81 %	66 %	55 %
Moyenne	18 %	30 %	35 %
Mauvaise	1 %	4 %	10 %

Bien que les écoles Rep et Rep+ ne concernent que 17,5 % de notre échantillon, elles totalisent : 55 % des agressions verbales et 54 % des agressions physiques.

Le sentiment de sécurité dans les écoles est lié très fortement à cette catégorisation.

À noter une nette différence entre les écoles situées en Rep et en Rep+ (11 points d'écart sur la qualité « bonne » au bénéfice des premières).

Différends avec les parents

Sur les contenus et pratiques pédagogiques (hors motifs religieux) :

Les résultats montrent que ce type de différend se retrouve dans toutes les écoles et plus particulièrement les écoles primaires et celles situées hors Éducation Prioritaire.

Violences envers les Directrices-Directeurs

Sont en augmentation dans les maternelles (33%), mais en diminution dans les élémentaires et les primaires en REP et REP+

Parents d'élèves respectant le principe de laïcité de l'école

	Maternelle	Élémentaire	Primaire
0-50 %	24 %	18 %	13 %
81-100 %	32 %	39 %	51 %

% de parents	Hors Rep/Rep+	Rep	Rep+
0-50 %	13 %	39 %	51 %
81-100 %	45 %	19 %	15 %

De l'analyse de ces résultats il ressort que ce sont dans les écoles maternelles que le pourcentage de parents respectant ce principe est le plus faible et dans les écoles primaires que ce pourcentage est le plus fort.

Ce sont dans les écoles Rep+ que le pourcentage des parents respectant ce principe est le plus faible et dans les écoles Hors Rep/Rep+ que ce pourcentage est le plus fort.

Conclusion

Face à cette évolution mortifère pour l'École publique et laïque, il est fondamental de se rappeler que l'école primaire est le premier et le plus efficace lieu de prévention de la violence et du vivre-ensemble. Et pourtant cette école montre désormais elle-même des signes de fragilité.

Que ces résultats permettent aux différents responsables de notre système scolaire et à ses partenaires de considérer à sa juste dimension cette problématique qui doit – en priorité – reposer sur l'enseignement et la pratique à l'École des valeurs laïques et républicaines, et toujours sur le pédagogique et l'éducatif. ■

